**Технологическая карта (конструкт)**

**интегрированной НОД**

**«Вода- это жизнь»**

**на основе ФГОС ДО**

**Составитель:**

 Серебренникова Анна Владимировна

г. Ирбит. 2015 г.

Тема: «Вода- это жизнь»

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая, индивидуальная, парная.

Интеграция областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Средства: иллюстрации, посылка и письмо от Снежной королевы, капельки- загадки

Оборудование: бутылочки, вата, марля, пластиковые стаканы, воронки, рукавички- прихватки, лёд, грязная вода в бутылке.

Музыкальные: запись звучания ручейка, песня «Кап, кап, капельки, золотые сабельки»

Цель: Формировать представления детей о разнообразных свойствах воды

Задачи:

Обучающие задачи:

* Закрепить знания детей об основных свойствах воды
* Познакомить с новым состоянием воды- «лед»
* Познакомить детей с основными способами фильтрации воды, формировать умение делать самые простые фильтры

Развивающие задачи:

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
* Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать умение работать в группе, в парах.
* Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 этап. Организационный | Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда она пришла в детский сад, то увидела серебряное ведерко. Интересуется, не хотят ли дети заглянуть в него.  Звучит запись звучания ручейка,  Повторение основных свойств воды.  Значение воды в жизни человека.  Игровой прием «Лаборанты»  Стихотворение «коль с водой имеем дело» | | Воспитатель показывает серебряное ведерко, посылку, достает письмо и подарок от снежной королевы, а также капельки в нем. Воспитатель читает загадки на капельках.  Ребята, посмотрите на картинки, как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить.  Воспитатель читает стихотворение о воде. «Вы слыхали о воде, говорят она везде…»  Воспитатель приглашает детей в лабораторию.  Воспитатель предлагает детям вспомнить правила работы с водой прежде чем приступить к работе. | Дети интересуются, что в ведерке, находят капельки, по очереди достают их, отгадывают загадки на капельках.  Дети вспоминают основные свойства воды, её значение в природе и жизни человека, вспоминают откуда люди берут воду.  Дети присаживаются за столы. Вспоминают правила работы с водой. | Дети определяют тему занятия, приходят к выводу: Тема занятия- «Вода». |
| 2 этап. Целепологание | Открываем посылку от снежной королевы. | | Воспитатель достает лед, интересуется, что это, как вы думаете зачем нам прислала лед снежная королева.  Как вы думаете, что нужно, чтобы растопить лед. | Дети догадываются, что это лед, ставят перед собой цель- узнать, что необходимо для того, чтобы лёд растаял. | ставят перед собой цель- узнать, что необходимо для того, чтобы лёд растаял, а также выяснить, что же такое лед. |
| З этап.  Планирование деятельности | Предлагаю вам взять рукавички- прихватки, надеть на левую рукавичку- прихватку, затем приложить обе руки к щечкам и почувствовать разницу. Предлагаю вам взять в обе руки руки по одной льдинке, подержать их и понаблюдать , что произойдет. | | Воспитатель спрашивает, как выдумаете, для чего на ваших столах рукавичка, предлагает одеть их, приложить к щеке и почувствовать разницу. | Дети одевают рукавички | Делают выводы, что они будут сравнивать, отчего щечке теплее, а затем будут проводить опыт по таянию льда, в руке без рукавички. |
| 4 этап. Осуществление эксперимента. | Педагог вместе с детьми проделывает опыт. | | Педагог помогает детям | Дети держат льдинки в руках и наблюдают, что лед превращается в воду. | Лед превратился в воду. Делают выводы, фиксирую наблюдения. Запоминают новое состояние воды.  Вода может быть в твердом состоянии- это вода. |
| 1 этап. Эксперимент 2.  Организационный этап | Приходит в гости «капелька»  С кляксами на платье, приносит с собой немного воды в бутылке.  Диалог детей и Капельки. | | Педагог обращает внимание на Капельку, на воду которую она принесла.  Интересуется у детей, чистую ли воду принесла нам Капелька. | Дети беседуют с Капелькой, отвечают на её вопросы ( любят ли они пить воду)  Говорят о том, что Капелька принесла не очень чистую воду, интересуются, где же она так испачкалась. | Дети эмоционально воспринимают присутствие Капельки, желают помочь ей. |
| 2 этап. Целепологание | Ребята посмотрите на нашу Капельку, Капелька нам с ребятами нельзя пить такую воду, в ней даже рыбы не живу.  -Что же мне делать, может вы мне посоветуйте.  Ребята поможем Капельке очиститься? | | Воспитатель интересуется, чем же дети смогут помочь Капельке, как же её очистить. | Дети говорят, что воду нужно очистить от грязи. | Дети ставят перед собой цель- очищение воды. |
| 3 этап. Планирование деятельности. | Ребята, как вы думаете, с помощью чего можно очистить воду. | | Воспитатель просит подумать, из чего можно сделать фильтры для воды. | Дети говорят, что воду можно очистить с помощью фильтров. | Дети решают попробовать сделать фильтр из марли и ваты. |
| 4 этап. Осуществление эксперимента. Наблюдение за преобразованием объекта.  Фиксация наблюдений. | Ребята давайте попробуем сделать фильтр из ваты и марли. Для этого нужно сложить марлю в несколько раз и положить в воронку.  Давайте пропустим через такой фильтр нашу воду. | Воспитатель показывает детям как правильно сделать фильтр и вставить его в воронку. | | Дети самостоятельно делат фильтры, вставляю в воронку, пропускают с соседом грязную воду через филтр. ( договариваются кто будет держать бутылочку с фильтром, а кто будет переливать воду) | Дети самостоятельно очищают воду. |
| 5 этап. Выводы. | Ребята давайте посмотрим, что же у нас получилось, и сравним воду в наших бутылках.  Ребята посмотрите на нашу Капельку, она тоже стала чистая.  -Спасибо вам, ребята, вы помогли мне очиститься, но всю воду в мире нельзя так очистить, поэтому её нужно беречь, не загрязнять водоёмы и экономно расходовать воду.  Я очень рада, что вы так много узнали обо мне, мне пришла пора, отправляться дальше в путешествие. А вам на память я дарю своих подружек ( капелек), дружите с ними и берегите их.  - Спасибо тебе, капелька, ребята, я предлагаю проводить нашу Капельку и подарить ей танец, выходите. | Воспитатель обращает внимание детей на то, что вода в бутылках разная, после фильтрации вода стала чище.  Воспитатель предлагает детям построиться в круг для танца. | | Дети смотрят на воду, сравнивают её по цвету, прозрачности.  Ребята строятся в круг, «Танец «Кап, кап, капельки»  Дети читают стихотворение «Вода- это жизнь» | Делают вывод, что вода стала чище после фильтрации.  Дети делают выводы, что они узнали нового сегодня. |